

Ориентирование и навигация в профессиональных сферах с Атласом новых профессий

Зубарева Татьяна Александровна, канд. пед. наук,

Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк,

ЧУ ДПО «Сибирский институт технологий управления, г. Междуреченск,

Полюшко Марина Владимировна,

Спиридонова Елена Геннадьевна,

Винтовкина Галина Викторовна,

МБНОУ «Лицей № 111», г. Новокузнецк

Ориентирование и навигация в профессиональных сферах с Атласом новых профессий

*В английском языке термин новаторство возникло в 1560-х годах от латинского *innovatus*, что буквально означает «(воз) обновлять»*
(Джона Лерер)

«Основное требование к современному менеджеру, бизнесмену и предпринимателю – это способность адаптироваться и способность создавать изменения»

(Андрей Шаронов, ректор Московской школы управления «Сколково»)

Региональный аспект

Кузбасский регион и город Новокузнецк, где проживают школьники, считается сырьевым, связанным с добычей и переработкой угля и металлургией.



Проблемный вопрос: какие изменения произойдут в ближайшее время в углехимии?



Задачи проекта

Показать возможности «Атласа новых профессий» для определения привлекательности будущего действия в сферах углехимии и металлургии;

создать ситуацию освоения учащимися материалов, которые носят для них незнакомый характер и имеют отличное от учебной литературы устройство (не картинки, иллюстрирующие текст, а электронное пособие со своей, непривычной пока, формой навигации);

вовлечь в диалог с представителями профессии прошлого этапа развития сферы углехимии и металлургии;

Задачи проекта (продолжение)

- сформировать интерес учащихся к новым профессиям и расширить возможности выбора профессий будущего;
- создать ситуацию совместной работы школьников и преподавателей с большим объемом новой и сложноустроенной информации;
- сформировать распределенный способ получения новых знаний и представления совместного результатов в условиях ограниченного времени и поставленных задач

Учебные материалы

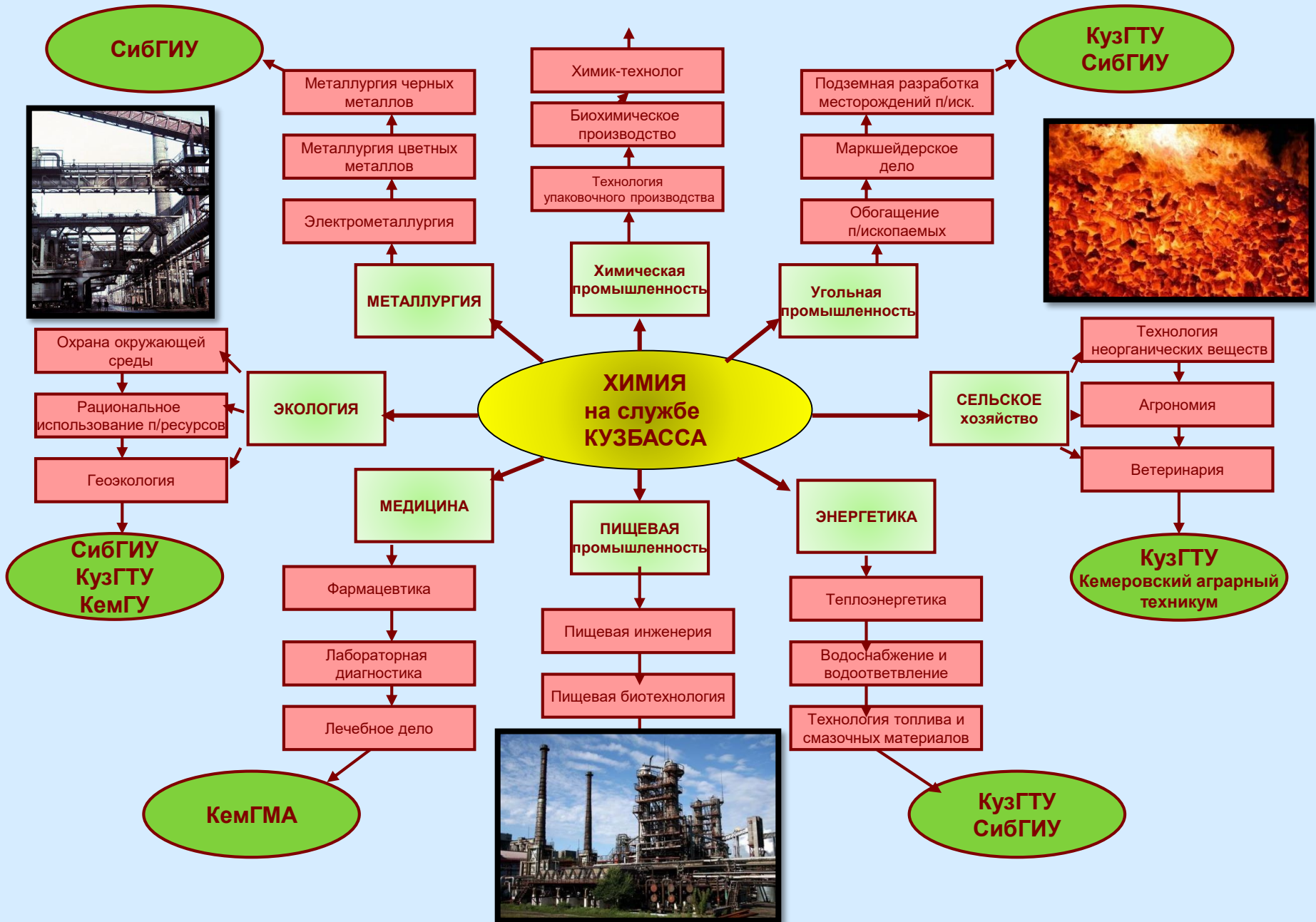


Таблица 1.

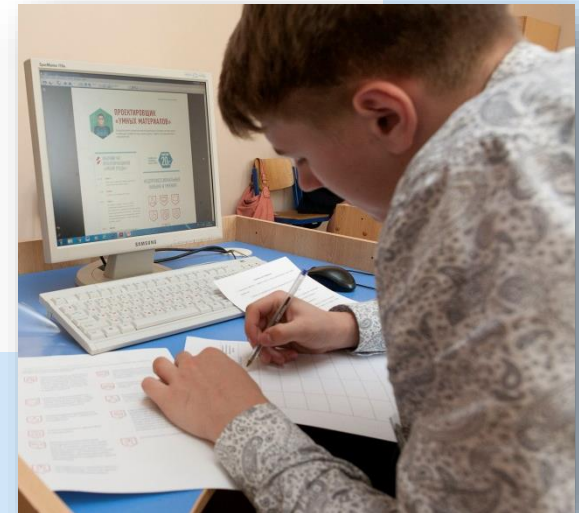
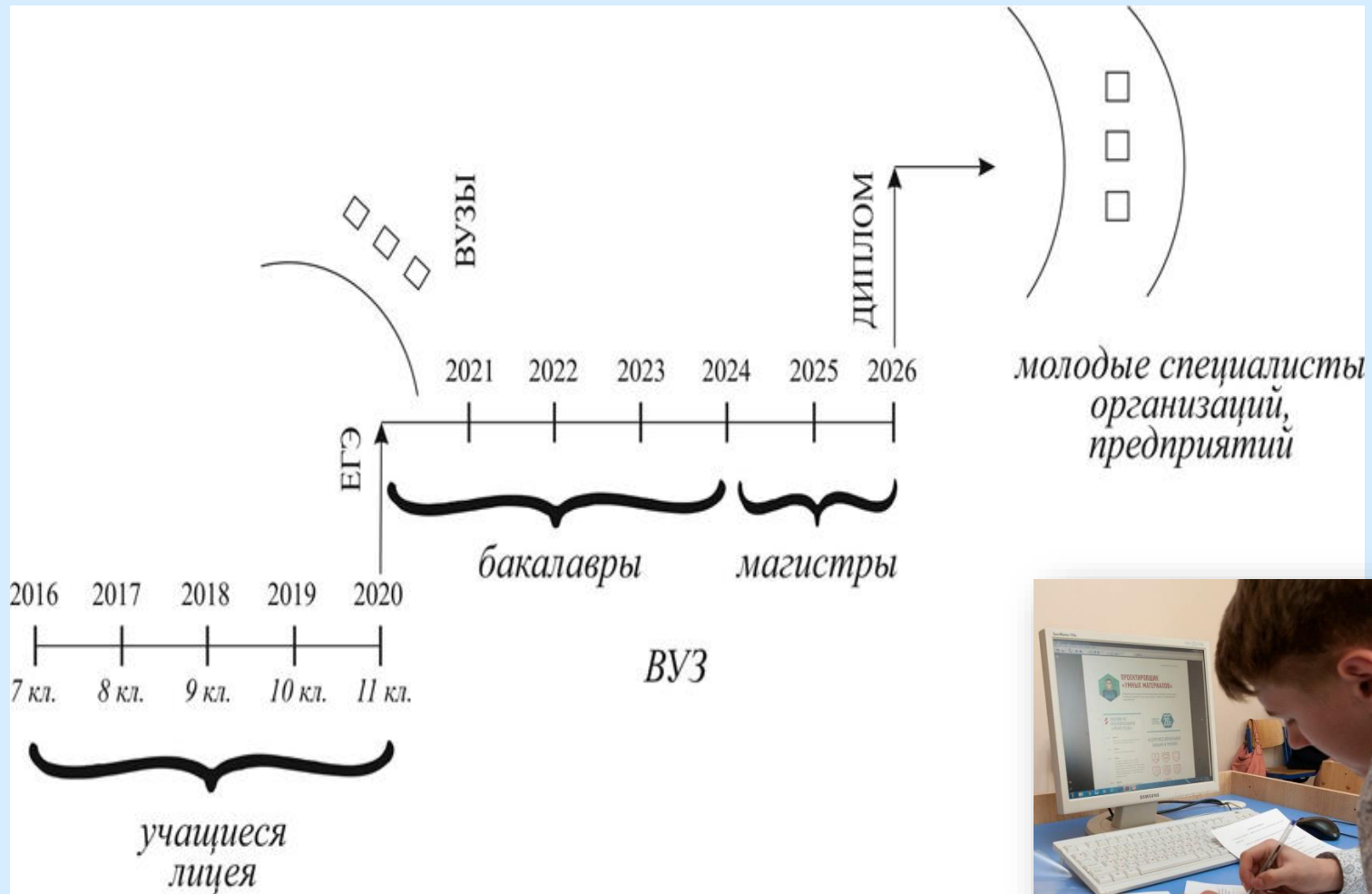
Чем привлекательно будущее сферы углехимии?

Прошлое (специальность) к 2020 году	Настоящее (происходящие в сфере изменения)	Будущее (какая специальность будет в связи с трансформацией)	Чем привлекает





Введение схемы «Планирование будущего»



Ход движения по Атласу

- Определение задач, решаемых специалистами в прошлом.(Что мы про это знаем? Кто знает?)
- Определение задач, которые будут решать специалисты в будущем? (Как это представлено в Атласе?)

Диалог с носителем профессии



Борис Родионович Махалов, заслуженный металлург России рассказывает об истории становления и развития КМК, ЗСМК и металлургического холдинга ЕВРАЗ-ЗСМК

Легенды атласа

Надпредметные навыки

- Как они в Атласе представлены?
- Перечень.
- Обозначение. Обозначение в разделах.
- Про какие - знаем?
- Про какие - нужно прочитать, уточнить ?

Работа в мини-группах

- Учащиеся рационально распределяли время и работу по чтению разделов Атласа;
- одновременно заполняли таблицы;
- смогли в группе обсудить ответ на вопрос «Чем привлекает профессия?»;
- создание словаря новых слов;
- подготовили выступление по теме и представили его.



Принцип «гибридизации» как перенос свойств с одного объекта на другой

- Название занятия через дефис (урок-проект);
- совмещение разных организационных форматов: неформальная встреча, введение в схему, вопросы и ответы по теме, работа с таблицей, чтение материалов, разговор о прошлом;
- предъявление результатов групповой работы: заполнение таблицы, публичное предъявление результатов групповой работы, создание словаря новых слов.



Разделы Атласа

- «Добыча и переработка полезных ископаемых»
- «Металлургия»
- «Новые материалы и нанотехнологии»



«Профессии»

Проектировщик «умных материалов»

Проектировщик нанотехнологических материалов

Экоаналитик

Рециклинг-технолог

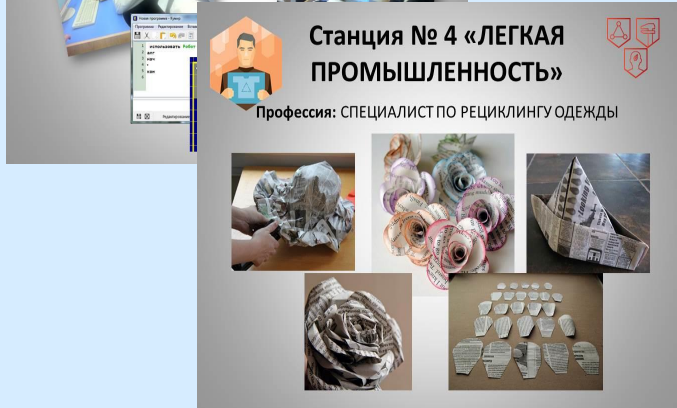
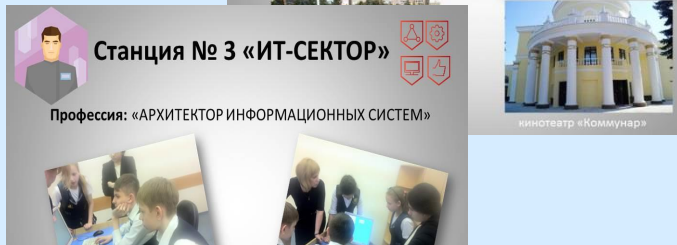
Результаты и эффекты проекта

Освоенные действия позволят школьникам:

- развить любознательность в отношении к предприятиям и компаниям, где работают их родители и близкие;
- применить полученные знания в учебной деятельности на таких учебных предметах как химия, география, биология;
- иметь ориентиры для выбора профессиональной подготовки и ориентирования в сфере углехимии и смежных с ней отраслей;
- осознанно подойти к выбору предпрофильной и профильной образовательной программы в школе;
- сформировать целенаправленные действия, лежащие в основе предпринимательских намерений.

Эффекты (итоги) проекта

- ориентирование школьников в вопросах выбора профессионального пути и формирования предпринимательских навыков;
- интерес школьников к Атласу новых профессий, как инструменту навигации и проектирования собственного будущего;
- желание учащихся за пределами классной комнаты поговорить с родителями о своем будущем, о будущей профессии



Перспективы проекта

- Дальнейшая работа с Атласом новых профессий, как навигационным инструментом;
- разработка новых форм взаимодействия в вопросах ориентирования школьников (учебная игра, материалы которой тоже отправлены на конкурс);
- совместная работа вуза, общественной организации и лица по профориентированию школьников с использованием Атласа новых профессий





Станция 1. «ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО»



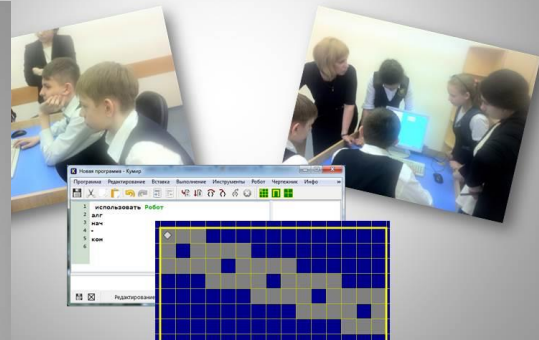
Профессия: РЕЖИССЕР ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТУРОВ



Станция № 3 «ИТ-СЕКТОР»



Профессия: «АРХИТЕКТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»



Станция № 2 «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО»



Профессия: АРТ-ОЦЕНЩИК



10-ти метровый Маяковский



Уличное пианино



Тающие часы



кинотеатр «Коммунар»



Станция № 4 «ЛЕГКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»

Профессия: СПЕЦИАЛИСТ ПО РЕЦИКЛИНГУ ОДЕЖДЫ



Станция № 6 «ЗАГЛЯНИ В БУДУЩЕЕ»



Станция № 5 «ИНДУСТРИЯ ДЕТСКИХ ТОВАРОВ И СЕРВИСОВ»

Профессия: «СПЕЦИАЛИСТ ПО ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»



Контакты авторов разработки

- Зубарева Татьяна Александровна, канд. пед. наук, НИФ ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, преподаватель, ЧУ ДПО «Сибирский институт технологий управления, директор position@bk.ru, 89039098144.
- Полюшко Марина Владимировна, МБНОУ «Лицей № 111», г. Новокузнецк, директор, litcey111@yandex.ru,
- Спиридонова Елена Геннадьевна, МБНОУ «Лицей № 111», г. Новокузнецк, учитель химии, espirot@yandex.ru,
- Винтовкина Галина Викторовна, МБНОУ «Лицей № 111», г. Новокузнецк, учитель информатики, vingal@yandex.ru,

Ход демонстрационного урока

- 1) Задание для всех: (Задачи прошлого этапа сфер хозяйства)- 5 мин. Запись всех задач.
- 2) Как эти сферы представлены в Атласе.
- 3) Устройство Атласа (легенда)
- 3) Задание на новые задачи и смену профессий (по атласу)
- 4) Профессии могут в будущем сложиться с другим названием, а задачи уже сформулированы и меняться не будут